

TÍTULO: I'M VERY HUNGRY



1. **TRANSVERSALIDAD:** • Educación para la salud • Educación del Consumidor
2. **INTERDISCIPLINARIDAD:** • Educación Artística • Música • Educación Física • Conocimiento del Medio
3. **NIVEL:** 3º de Educación Primaria (Ciclo 2º). *8-9 años de edad de término medio.*
4. **TEMPORALIZACIÓN:** 3 SESIONES DE TRABAJO, 1 hora cada una.
5. **OBJETIVOS PARA ESTA UNIDAD DIDÁCTICA EN PARTICULAR:**

- Reconocer y usar vocabulario sobre comida y bebidas.
- Consolidar el vocabulario y las estructuras lingüísticas tratadas en la secuencia didáctica.
- Escribir el vocabulario clave correctamente.
- Mostrar comprensión a través de gestos y mímica.
- Hablar sobre comidas y bebidas.
- Expresar gustos y disgustos.
- Uso del lenguaje corporal para acompañar a las canciones.
- Preguntar y dar información.
- Jugar a juegos para practicar el vocabulario.
- Permitir que los alumnos se evalúen ellos mismos informalmente.

6. BLOQUES OF CONTENIDOS:

7.1 Escuchar, hablar y conversar.	Identificación del vocabulario básico sobre comidas y bebidas. Asociación de la información oral con su representación visual. Práctica de conversaciones cotidianas sencillas. Elaboración de una respuesta activa a instrucciones orales sencillas. Comprensión de mensajes procedentes del profesor. Desarrollo de la expresión y comprensión oral. Acto de escuchar y representar canciones para reforzar el vocabulario y las estructuras lingüísticas.
7.2 Leer y escribir	Práctica en la formación de oraciones a través de la expresión escrita. Desarrollo de la comprensión lectora. Lectura comprensiva de textos escritos interpretándolos de forma productiva. Desarrollo de la expresión escrita. Expresar mediante dibujos lo que a cada alumno le gusta y no le gusta "I like .../ I don't like ..."
7.3 Conocimiento de la lengua	Gramática: Verbo "like"- Do you like orange juice? Yes, I do. La estructura "Do you like .../Does she like ..." Vocabulario: palabras relacionadas con comidas y bebidas. Pronunciación: Usar una adecuada entonación en las preguntas.
7.4 Aspectos socio-culturales	Comparación de la comida británica con la comida española (desayuno y almuerzo tradicional inglés). Análisis y comparación de aspectos socio-culturales en los países de habla inglesa con nuestro país (horarios de las comidas).

7. COMPETENCIAS BÁSICAS

✓ <i>Competencia en comunicación lingüística (1)</i>	➡	Los alumnos podrán escribir, hablar y escuchar sobre comidas, bebidas y comidas saludables y no saludables.
✓ <i>Conocimiento e interacción con el mundo físico (3)</i>	➡	Los alumnos podrán apreciar la importancia de las plantas, árboles y animales en nuestra vida, ya que nos proporcionan el alimento que necesitamos y la importancia de

		mantener una dieta sana y equilibrada.
✓ <i>Competencia en tratamiento de la información y competencia digital (4)</i>	⇒	Los alumnos podrán usar el recurso de las nuevas tecnologías como los ordenadores e internet para reforzar, revisar y ampliar el vocabulario tratado en esta unidad. Al mismo tiempo que aprenden se podrán divertir mediante el uso de juegos didácticos.
✓ <i>Competencia social y ciudadana (5)</i>	⇒	Los alumnos podrán comparar y aprender los hábitos alimenticios en otros países y las partes del día dedicadas a la comida (breakfast, lunch and dinner).
✓ <i>Competencia artística y cultural (6)</i>	⇒	Los alumnos harán un mural en el que clasificarán mediante el uso de recortes de revistas y propaganda comida saludable y no saludable además de una pirámide de la salud.
✓ <i>Competencia en aprender a aprender (7)</i>	⇒	Los alumnos tendrán que ser capaces de seguir instrucciones y mostrar su comprensión a través de respuestas verbales y no verbales.
✓ <i>Competencia en autonomía e iniciativa personal (8)</i>	⇒	Los alumnos aprenderán a expresarse utilizando frases y estructuras para hablar sobre la comida y bebida.

8. RECURSOS:

Del Profesor: Pizarra, posters, CD de audio, libro de lectura y tarjetas de vocabulario.

Del Alumno: Fichas, tarjetas de bingo, tablero para un juego de mesa, tijeras y un lápiz.

9. METODOLOGÍA

- ◆ El proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en los alumnos.
- ◆ Los maestros tienen que adaptar el lenguaje utilizado en la clase al nivel de competencia de los alumnos.
- ◆ Es importante promover un aprendizaje autónomo.
- ◆ Las distintas tareas y actividades se presentarán en un contexto significativo.
- ◆ Algunas actividades se realizarán en parejas y en pequeños grupos, lo cual va a fomentar un aprendizaje cooperativo y una interacción social.
- ◆ Las nuevas tecnologías si están disponibles deberían formar parte de nuestro currículo.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Los alumnos con más dificultades de aprendizaje recibirán un tratamiento más personal, reduciendo el vocabulario que tienen que aprenderse, proporcionándoles más tiempo para terminar las tareas y facilitándoles el desarrollo de éstas.
- Los alumnos que terminan las actividades con facilidad realizarán fichas de ampliación y extensión en las que pueden ampliar su vocabulario y reforzar los contenidos aprendidos

durante esta secuencia didáctica. Estos alumnos también pueden ayudar a los alumnos con más dificultades con las tareas.

12. ACTIVIDADES DE CLASE:

DÍA 1: (60')	DÍA 2: (60')	DÍA 3: (60')
<ul style="list-style-type: none">- <u>Rutina diaria</u>: la fecha y el tiempo. Usar el calendario y la casa del tiempo.- <u>Tormenta de ideas</u>: ponemos el título de la unidad en la pizarra y los alumnos expresan vocabulario que conocen sobre el tema. Lo apuntamos en la pizarra y repasamos la pronunciación con repetición coral.- <u>Vocabulario</u>: enseñamos el vocabulario clave utilizando flashcards.- <u>Lectura</u>: los estudiantes leen en voz alta un texto sobre comidas. Después los alumnos lo vuelven a leer en voz baja. A continuación hacemos preguntas de comprensión sobre el texto.- <u>Escucha</u>: los alumnos escuchan el reproductor de CDs y ponen una cruz dependiendo de si les gusta o no les gusta la comida que aparece en los dibujos y mencionada en el CD.- <u>Escritura</u>: los alumnos tienen que expresar sus gustos sobre la comida por escrito.- <u>Juego</u>: los alumnos juegan a un bingo de comida. Este juego les ayuda a asociar el sonido de la palabra con el significado.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Rutina diaria</u>: la fecha y el tiempo. Usar el calendario y la casa del tiempo.- <u>Vocabulario</u>: Repasamos el vocabulario del día anterior y enseñamos mediante el uso de flashcards vocabulario relacionado con las frutas.- <u>Canción</u>: los alumnos escuchan una canción. La primera vez ellos la escuchan siguiendo la letra de la canción. La segunda vez la escuchan al mismo tiempo que la cantan y que hacen gestos que acompañan a ésta.- <u>Escritura</u>: los alumnos escriben el vocabulario al lado de su imagen correspondiente.- <u>Manualidad</u>: la clase hace grupos. Unos grupos harán un mural en el que pueden utilizar recortes de revistas o dibujos para clasificar la comida teniendo en cuenta dos aspectos, comida saludable y no saludable. El otro grupo hará una pirámide de la salud.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Rutina diaria</u>: la fecha y el tiempo. Usar el calendario y la casa del tiempo.- <u>Vocabulario</u>: Utilizamos el poster de un frigorífico grande para repasar el vocabulario de la comida, frutas y bebidas. Para ello le damos instrucciones a los alumnos en inglés para que coloquen el dibujo de la comida correspondiente en el frigorífico.- <u>Canción</u>: volvemos a repasar la canción del día anterior. A continuación repartimos a los alumnos una ficha en la que tienen que emparejar el principio y el final de cada verso de la canción.- <u>Lectura</u>: los alumnos leen las frases y escriben el nombre de las personas que dice cada una mirando a las imágenes.- <u>Juego</u>: los estudiantes se ponen por parejas. Les proporcionamos una ficha con diferentes tipos de comida y bebida. Ellos la colorean y la cortan y la ponen en un plato. El compañero tiene que adivinar qué tipo de comida a puesto su pareja en el plato.

13. EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

- a.1) Comprender el significado global de frases y textos orales y escritos.
- a.2) Participación e interés en clase.
- a.3) Producir textos escritos fáciles.
- a.4) Uso del inglés tanto como se pueda.
- a.5) Valoración de la lengua extranjera como una herramienta de comunicación.
- a.6) Esfuerzo para superar dificultades en el aprendizaje.
- a.7) Uso del diccionario.
- a.8) Interés en la lectura en voz alta intentando pronunciar correctamente usando un adecuado ritmo y entonación.
- a.9) Interés en una presentación ordenada y cuidadosa de los textos escritos.
- a.10) Interés en la participación en juegos, canciones y haciendo preguntas a los compañeros.
- a.11) Confianza en tu propia capacidad para aprender la lengua extranjera.

- a.12) Interés y respeto hacia los diferentes aspectos socio-culturales que están implícitos en la lengua extranjera.
- a.13) Curiosidad por otra gente y otros países.
- a.14) Uso de un `spelling´ correcto.

b) Herramientas de evaluación:

